

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО АВИАСТРОИТЕЛЬНОМУ И НОВО-САВИНОВСКОМУ РАЙОНАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 1 » сентября 20 22 г.



«Утверждаю»
Директор МБУДО ЦДТ
Медведева М.Н.
Приказ № 28 от « 1 » 09 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Step by step»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Гудимова Мария Алексеевна
педагог дополнительного образования

Казань, 2022г.

Содержание

| | | |
|----|--|------------|
| 1. | Пояснительная записка | Стр. 3 |
| 2. | Учебно-тематический план и содержание программы для детей 7-9 лет | Стр. 8-12 |
| | Учебно-тематический план и содержание программы для детей 9-11 лет | Стр. 13-17 |
| 3. | Условия реализации программы | Стр.17 |
| 4. | Методическое, дидактическое обеспечение программы | Стр. 17-19 |
| 5. | Список рекомендуемой литературы | Стр. 20 |
| 6. | Приложение 1 (Игры) | Стр. 21-25 |
| 7. | Приложение 2 (Контроль знаний) | Стр. 26-34 |
| 8. | Календарно-тематический план для детей 7-9 лет | Стр. 35-43 |
| 9. | Календарно-тематический план для детей 9-11 лет | Стр. 44-51 |

Пояснительная записка

Сегодня интерес к раннему изучению иностранного языка стал значительным. Работа с младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, делают раннее обучение иностранному языку особенно актуальным и популярным.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Обучение английскому языку младших школьников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. При разработке образовательной программы «Step by step» учитывались возрастные особенности детей.

Программа творческого объединения «Step by step» имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на воспитание интереса к изучению иностранных языков, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Образовательная программа творческого объединения «Step by step» относится к социально-педагогической направленности, т.к. способствует формированию уважительного отношения к стране изучаемого языка (Великобритании), её истории, традициям и культуре. В рамках проигрывания различных ситуаций, составления и разыгрывания монологических и диалогических высказываний у обучающихся развиваются чувства доброжелательности и отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Настоящая программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

8. Устав образовательной организации.

Актуальность программы заключается в создании базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия интеллектуального, индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Новизна данной программы в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

По классификации программа является модифицированной.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа является интегрированной – рассчитана на совместную деятельность детей и педагогов и их стремление к созданию единого пространства.

Отличительной особенностью программы является использование игры, как основного вида деятельности на занятии. Это обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста, яркой привлекательной наглядностью и образностью. Чередование различных видов работы, введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки, постоянная физическая активность детей на уроке

способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Программа предусматривает работу с детьми младшего школьного возраста.

Цель программы: способствовать всестороннему развитию личности младших школьников через воспитание устойчивого интереса к изучению английского языка, развивать творческие способности воспитанников.

Основные задачи заключаются в формировании следующих компетентностей:

Познавательной:

- расширить с помощью английского языка представления ребенка об окружающем мире и о языке, как средстве познания и общения; воспитывать у младших школьников желание и умение войти в мир иной культуры;

Практической:

- развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой; создающей исходную базу для развития речевых способностей; восприятия, внимания, памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

Творческой:

- развивать творческие способности, потенциальные возможности ребенка в условиях многомерности и альтернативности современной культуры в процессе учебной деятельности;

Социальной:

- формировать адекватную самооценку и оценку окружающих;
- развивать коммуникативные навыки, культуру общения в коллективе, устойчивые морально-нравственные ориентиры, адаптации к учебной обстановке.

Воспитательной:

- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–15 человек), умение работать в команде;
- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Срок реализации программы – 2 года обучения, 144 часа в год.

Формы и режим занятия. Занятия проводятся два раза в неделю. Предусматривается проведение занятий 4 часа в неделю – дважды по 2 часа. Программа реализуется педагогом в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Возраст обучающихся: 7-11 лет. Набор в группы осуществляется по желанию детей и личному заявлению родителей (лиц их заменяющих). При наличии свободных мест в объединении прием детей осуществляется в течение

всего учебного года при наличии базовых знаний. Количество человек в группе 15 человек.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения программы:

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных, личностных, метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- приобретен словарный запас в объеме 130 лексических единиц на продуктивном уровне, примерно столько же лексических единиц – на рецептивном уровне;
- знакомство с основами грамматических явлений английского языка;
- сформированы следующие коммуникативные умения:

1. В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и со сверстниками, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных в программе;
- создавать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире.

2. В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в группе;
- понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально и невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

3. В области чтения:

- читать вслух предложения и короткие тексты, понимая смысл написанного.

4. В области письма:

- писать отдельные слова и короткие предложения;
- делать выписки из текста.

Личностные результаты:

- Формирование у учащихся мотивации к овладению английским языком как средством общения.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Овладение понятием рефлексивной самооценки и умение применить ее на практике, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи;
- сформирована мотивация к обучению;
- развито логическое мышление, умение пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;
- повышена культура речи.

Формы аттестации/контроля:

- текущий контроль - контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, постановок небольших диалогов, игровых викторинах.

- промежуточная аттестация - устное тестирование в виде контрольной игры. В игровой форме повторяются все пройденные темы.

- итоговый контроль (аттестация по завершении освоения программы) - проводится детский праздник, выступление перед родителями. Пройденный материал показывается в виде песен и стихов на английском языке. Возможна постановка мини-спектакля, небольших сценок.

Критерии оценивания результатов обучения по программе. Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы будут осуществляться при помощи: педагогического анализа, наблюдения, мониторинга, контроля.

Учебно-тематический план первого года обучения.

| № | Раздел | Кол-во часов | | | Формы контроля |
|---|--|--------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вступление. Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 1 | Лексика по теме «Внешность и характер человека». Настоящее длительное время. | 12 | 3 | 9 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 2 | Лексика по теме «В городе. Здания и места отдыха». Настоящее простое время. | 18 | 4 | 14 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 3 | Лексика по теме «Овощи, фрукты, продукты питания». Модальный глагол May. | 18 | 4 | 14 | Беседа, опрос, наблюдение. |

| | | | | | |
|-------|--|-----|----|-----|----------------------------|
| 4 | Лексика по теме «Животные: плотоядные, травоядные». Грамматическая структура Much, many, a lot of. | 18 | 4 | 14 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 5 | Лексика по теме «Чувства и эмоции». Порядковые числительные. Глагол «To be» в прошедшем времени. | 18 | 4 | 14 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 6 | Лексика по теме «Глаголы движения» Простое прошедшее время (правильные глаголы). | 18 | 4 | 14 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 7 | Лексика по теме «Достопримечательности». Простое прошедшее время (неправильные глаголы). | 18 | 4 | 14 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 8 | Лексика по теме «Страны и столицы». Будущее время (shall, will, going to) | 18 | 4 | 14 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 9 | Лексика по теме «В ожидании лета» | 4 | 2 | 2 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 10 | Заключительное занятие. Подведение итогов. | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| Всего | | 144 | 34 | 110 | |

Содержание программы первого года обучения
(36 недель, 144 часа)

Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с учащимися. План работы объединения. Правила поведения учащихся. Правила техники безопасности.

Практическая часть. Диагностика готовности к изучению английского языка.

Раздел 1. «Внешность и характер человека» (12 часов)

Теоретическая часть. Введение в мир английского языка. Знакомство с фразами «He/She looks like» «They/You look like». Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Новая лексика на тему «Внешность» и «Характер». Устное описание членов семьи, друзей. Ответы на

простые вопросы. *Введение лексических единиц*: long, short, slim, plump, strong, weak, clever, wise, kind, angry, etc.

Знакомство учащихся с понятием «Времена» в английском языке. Презентация принципа и грамматической структуры Простого длительного времени.

Практическая часть.

Структуры для говорения и/или понимания: He/She is tall and slim (short and plump), has got long (short) hair, beautiful, clever, kind and shy, etc.

Тренировка речевого образца «He/She looks like»

Развитие этикетной функции общения и навыков аудирования.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I think, I guess, I prefer, As for me.

Выражения: «Yes», «No», «Stand up!», «Sit down!», «Bend left!», «Bend right!», «Hop!».

Грамматика: Present Continuous (now, at the moment, Look!, Listen!).

Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения Настоящего длительного времени.

Игровая ситуация: английская зарядка, рифмовка-приветствие. His name is....Her name is.... Ролевая игра по ситуации «Знакомство». Рассказ о себе. Диалог.

Раздел 2. «В городе. Здания и места отдыха» (18 часов)

Теоретическая часть. Введение лексики (названия зданий, общественных мест, мест отдыха). Введение речевого образца «Do you like...?». Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Практическая часть.

Тренировка употребления речевого образца «I go...», «I visit...» в речи. Развитие этикетной функции поведения за столом.

Аудирование: Is it interesting for you to go to...? Is it interesting for you to visit...?

Лексическое наполнение: Bakery, church, hospital, fire station, bus stop, metro station, police station, museum, library, etc.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: As for me, I like to visit... I go to the ...if I need...

Практическая деятельность: Творческое задание «Карта города Волшебников». Ситуативные игры «Следуй за белым кроликом». Организация и проведение различных игр в рамках изучаемых тем.

Игровая ситуация: «Найди кота», «Ограбление века. Помощники Шерлока Холмса», «Горячий стул».

Грамматика: Present Simple (usually, often, sometimes, always, seldom, every day, every month, etc).

Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений Настоящего простого времени.

Раздел 3. «Овощи, фрукты, продукты питания» (18 часов)

Теоретическая часть. Введение лексики (овощи, фрукты, продукты питания). Понятия об измерениях продуктов посредством чего-то (килограмм, банка, стакан, кусочек, слайс, банка и т.д).

Практическая часть:

Лексическое наполнение: summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white, hot, warm, cold. Coat, raincoat, shirt, shorts, hat, pullover, umbrella, boots. Football, volleyball, basketball, tennis.

Аудирование: What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter white? What season do you like? It is warm in spring? It is hot in summer? It is cold in autumn? Is it very cold in winter?

Структуры для говорения и/или понимания: What's this?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: Is it spring? Is it summer? Is it winter? Is it autumn? Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. Play football, Play volleyball, Play basketball, Play tennis.

Грамматика: Структура I like/ I do not like.

Практическая деятельность: организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

Игровая ситуация: «Одень куклу по погоде», «Что пропало?».

Раздел 5. «Чувства и эмоции» (18 часов)

Теоретическая часть. Повторение уже знакомой и введение новой лексики на тему «Чувства и эмоции». Обучение монологическому высказыванию с употреблением речевого образца «I am...».

Практическая часть:

Лексическое наполнение: to sing, to dance, to celebrate, a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: «I decorate Christmas tree» и «I am exciting of...».

Игровая ситуация: Разучивание новогодней песенки, составление поздравительной открытки. Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.

Грамматическая схема использования глагола To be в прошедшем времени.

Раздел 6. «Глаголы движения» (18 часов)

Теоретическая часть. Новая активная лексика «Глаголы движения», Формирование лексических навыков говорения. Введение речевого образца «I like to...». Введение структуры «My favorite task is to...?».

Практическая часть:

Лексическое наполнение: to run, to pay, to jump, to hit, to play, to snore, to sneeze, to hop, to sit, to shout, to do, to sweep, to fly, to close, to swim, to dive, to drive, to cry, etc.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I like to play computer games. I like to play with my friends, when I have free time.

Грамматика: Введение речевого образца «I may...». Ознакомление с речевым образцом «I may not ...».

Простое прошедшее время (правильные глаголы). Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений.

Игровая ситуация: загадки, танец медвежат, игра хищники и добрые животные, зарядка (Walk, walk I can walk). Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)

Практическая деятельность: Создание коллективного рисунка «Вот, что я готов делать каждый день». Дети рассказывают о своем распорядке дня.

Раздел 7. «Достопримечательности» (18 часов)

Теоретическая часть. Введение новых лексических единиц (Достопримечательности). Ознакомление с притяжательным падежом существительных.

Практическая часть.

Лексическое наполнение:

Monument, square, museum, place of art, exhibition, etc.

Тренировка употребления лексики в аудировании и говорении.

Песня «Sightseeing is a fun».

Грамматика: Порядковые числительные. Простое прошедшее время (неправильные глаголы). Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений.

Раздел 8. «Страны и столицы»(18 часов)

Теоретическая часть. Введение новой лексики (страны и столицы). Введение речевого образца «Moscow is the capital of...». Знакомство с формой образования множественного числа существительных.

Практическая часть.

Лексическое наполнение: Тренировка в употреблении множественного числа существительных.

Будущее время (tomorrow, next day, in a day, etc).

Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений Будущего времени.

Раздел 9. В ожидании лета (4 часа)

Теоретическая часть. Введение лексики (времени года).

Активизация введённой лексики. Введение речевого образца «Summer months are...» и названий месяцев. Знакомство с будущим временем глаголов.

Практическая часть.

Лексическое наполнение: Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest.

Совершенствование навыков говорения «I like summer».

Тренировка в аудировании и употреблении глаголов в будущем времени. Монологическая речь с использованием будущего времени. Систематизация знаний по сюжету. Устная речь по заданной ситуации.

Заключительное занятие. Подведение итогов (2 часа)

Практическая часть. Проведение итоговой игровой викторины.

Учебно-тематический план второго года обучения.

| № | Раздел | Кол-во часов | | | Формы контроля |
|----|---|--------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 2 | 2 | 0 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 1 | Входное тестирование. | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 2 | Англоговорящие страны. Обычаи и традиции. | 17 | 5 | 12 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 3 | Мир сверстников англоговорящих стран. | 12 | 4 | 8 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 4 | Мир вокруг меня | 16 | 8 | 8 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 5 | Здоровый образ жизни. | 8 | 2 | 6 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 6 | Рождество в англоговорящих странах. | 9 | 4 | 5 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 7 | Гаджеты – плюсы и минусы | 12 | 4 | 8 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 8 | Поедем, поедим. | 13 | 5 | 8 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 9 | Мир моих увлечений | 12 | 4 | 8 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 10 | Грамматическая страничка | 11 | 5 | 6 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 11 | Мастер класс «How do you do?» | 4 | 0 | 4 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 12 | Лето, привет! | 8 | 4 | 4 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 13 | Финансовая грамотность | 8 | 0 | 8 | Беседа, опрос, наблюдение. |
| 14 | Викторина «I am an English learner» | 6 | 0 | 6 | Беседа, опрос, наблюдение. |

| | | | | | |
|-------|---------------------|-----|----|----|---------------|
| 15 | Итоговая аттестация | 4 | 0 | 4 | Тестирование. |
| Итого | | 144 | 47 | 97 | |

Содержание программы второго года обучения
(36 недель, 144 часа)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа)

Знакомство с учащимися. План работы объединения. Правила поведения учащихся. Правила техники безопасности.

Теоретическая часть. Краткие сведения о знании английского языка в наше время.

Практическая часть. Просмотр обучающего видеоролика по технике безопасности с последующим выполнением заданий, просмотр видеоролика «Английский вокруг нас»

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Раздел 1. «Входное тестирование» (2 часа)

Практическая часть.

Собеседование с обучающимися. Проверка знаний обучающихся в начале учебного года.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Раздел 2. «Англоговорящие страны. Обычаи и традиции.» (17 часов)

Теоретическая часть. Англоговорящие страны. Обычаи и традиции. Страны изучаемого языка – США, Канада, Австралия. Видео путешествие в англоязычные страны (краткое знакомство со странами и их жителями). Просмотр фильма о США, Канаде, Австралии. Государственные символы и достопримечательности Вашингтона, Оттавы, Канберры. Обычаи и традиции.

Практическая часть.

Текст «English speaking countries». Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на активизацию лексики по теме. Техника чтения, пересказ текста.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Раздел 3. «Мир сверстников англоговорящих стран.» (12 часов)

Теоретическая часть. Мой рабочий день и моих сверстников. Использование Present Simple Continuous Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Любимые рассказы английских ребят. Досуг мой и моих сверстников (хобби, спорт, домашние питомцы). Виртуальные экскурсии по интересным местам англоговорящих стран.

Практическая часть.

Чтение и перевод текста с последующим выполнением заданий «Teenagers world». Работа в группах, выполнение заданий. «Мозговой штурм, мозаика» Работа над английскими текстами из периодической печати. Составление и представление диалога «My pen-friend».

Интерактивные игры «My school bag», «Lets take a photo»

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Раздел 4. «Мир вокруг меня.» (16 часов)

Теоретическая часть. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года.

Практическая часть.

Игры. Изготовление плаката.

Раздел 5. «Здоровый образ жизни.» (8 часов)

Теоретическая часть. Введение и отработка лексики на тему «Здоровье». Рассуждение на тему «Что для вас является здоровым образом жизни?» с опорой на лексику. Модальные глаголы. Общие и специальные вопросы. Предлоги времени. Речевые конструкции.

Практическая часть.

Здоровое питание. Чтение и перевод текста «Healthy food»

Раздел 6. «Рождество в англоговорящих странах.» (9 часов)

Теоретическая часть. Введение и отработка лексики по теме. Конструкция have got/has got. Активизация лексики в тексте. Введение лексики к рождеству и новому году: Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks, a garland.

Практическая часть.

Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Просмотр обучающего видео о Рождестве. Изготовление Рождественской открытки. «Рождество в Британских традициях» музыкальный мини-спектакль. По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Раздел 7. «Гаджеты - «плюсы и минусы»» (12 часов)

Теоретическая часть. Ознакомление с лексикой по теме. Просмотр презентации «Роль гаджетов в нашей жизни» с последующим обсуждением темы. Текст «Современные изобретения, потрясшие мир». Настоящее продолженное время. Прошедшее совершенное время. Выполнение упражнений.

Практическая часть.

Выполнение упражнений на закрепление лексики. Чтение и перевод текста «Современные изобретения, потрясшие мир». Дискуссия «Гаджеты – «плюсы и минусы»». Выполнение грамматических упражнений. По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Раздел 8. «Поедем, поедим»» (13 часов)

Теоретическая часть. Название продуктов на английском языке. Как сделать заказ в кафе. Сервируем стол. Просмотр обучающего видео на закрепление лексики, с выполнением заданий.

Практическая часть.

Активизация лексики по теме: словарный диктант, игра «Как будет по-английски...?», решение кроссворда. Работа над текстом «История интересных блюд: гамбургер, сэндвич, хот дог» - чтение, перевод, пересказ. Разработка проекта «Меню школьного обеда», «Меню праздничного стола ко Дню рождения». Интерактивная игра «**In the supermarket.**» По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Раздел 9. «Мир моих увлечений.» (12 часов)

Теоретическая часть. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Практическая часть.

Игры. Сочинение сказок на английском языке. Написание плана на день, неделю, выходные.

Раздел 10. «Грамматическая страничка.» (11 часов)

Теоретическая часть. Грамматическая страничка. Существительное. Падежи. Времена английского глагола. Прилагательное. Типы местоимений. Предлоги времени, направления и места.

Практическая часть.

Выполнение грамматических упражнений с опорой на грамматические правила, конструкции. Интерактивная игра «Fishing».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Раздел 11. «Мастер класс «How do you do?»» (4 часа)

Практическая часть.

Активизация пройденного материала. Демонстрация обучающимися навыков устной речи, аудирования, чтения.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Раздел 12. «Лето, привет!» (8 часов)

Теоретическая часть. Летние каникулы – веселая пора. Введение лексики по теме «Summer holidays». Учимся называть по-английски летние виды спорта. Просмотр обучающего мультфильма на английском языке «Summer holidays».

Практическая часть.

Как проводят лето наши сверстники в Великобритании и США. Просмотр видеоролика. Разучиваем стихотворение о лете. Выполнение коллажа «Summer holidays».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Раздел 13. «Финансовая грамотность» (8 часов)

Теоретическая часть. Что такое финансовая грамотность? Что такое деньги, и для чего они нужны? Как ребенок может самостоятельно заработать свои деньги? Защита прав потребителей. Банки, вклады, кредиты. Финансовые мошенничества. Бюджет семьи и бережное потребление. Планируем семейный бюджет вместе.

Практическая часть.

Выполнение заданий по темам.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Раздел 14. «Викторина «I am an English learner»» (6 часов)

Викторина «I am an English learner» - активизация пройденного материала.

Раздел 15. «Итоговая аттестация» (4 часа)

Проверка знаний обучающихся по итогам учебного года.

Тестирование. Подведение итогов индивидуальных достижений.

Условия реализации программы.

Занятия должны проходить в просторном, проветренном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.).

Для эффективной работы необходимо:

- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал по темам

Технические средства обучения: ноутбук,

Методическое обеспечение программы

Методические приемы реализации программы. Теоретические сведения, представленные в программе, подкрепляются практическими занятиями в форме тренингов, речевых упражнений, ролевых игр. На занятиях используются иллюстративные материалы: таблицы, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, игрушки. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами.

Одним из важнейших приемов обучения является игра. Как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Вот здесь и помогает игра. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого

целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стихи, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением.

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Работа с игрушкой или картинкой.

Исходя из того, что у детей развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной демонстрации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу. Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- ознакомление (показ и объяснение картинок, предметов – введение лексического материала по теме занятия);
- тренировка и применение (разучивание стихотворений, скороговорок, рифмовок, песен, диалогов, речевых ситуаций, игр)

Заключительная часть:

- рефлексия (что нового узнали, чему научились);
- подведение итогов (оценивание обучающихся).

Список литературы.

Список литературы, используемой педагогом.

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. – М. :, 2009.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.

1. Дроздова Т.Ю. Английский каждый день / Т.Ю. Дроздова. – СПб., 2002.
2. Кириллова Ю.В. Английский язык / Ю.В. Кириллова. – Ростов н/Д., 2007.
3. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов / Т.В. Коновалова. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2006.
4. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 2012.
5. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
6. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.

Интернет ресурсы.

1. <http://skazka.bombina.com/>
2. <http://www.ourkids.ru/>
3. <http://kids.dnschool.ru/>
4. <http://englishforme.ucoz.ru/>
5. <http://www.fun4child.ru/>
6. <http://www.englishclub-spb.ru/>
7. <http://elf-english.ru/>
8. <http://english-online.ucoz.ru/>
9. <http://english4kids.russianblogger.ru/40-online-english-games-for-kids.htm>
10. <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
11. <https://viki.rdf.ru/cat/english/>

12. <https://www.uchiyaziki.ru/obuchajushie-igri-po-angliyskomu-yaziku-skachat/701-angliyskiy-yazik-dlja-detey-ja-i-moja-semja>
13. <http://ped-kopilka.ru/blogs/platonova-ekaterina/igry-ispolzuemye-na-uroke-angliiskogo-jazyka-u-doshkolnikov.html>
14. <http://www.college-training.ru/>
15. <https://www.native-english.ru/topics>

Приложение №1

Игры, используемые на уроке английского языка

1. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

2. Игра (на закрепление структуры «I can.....»)

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

3. « Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

4. «Кто ты?»

Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».

5. «Коридор»

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?). Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» (« Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит

новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

6. *«Маленькое колечко» («Little ring»)*

Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладони вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

7. *«Испорченный телефон»*

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

8. *«Читай по губам»*

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

9. *«Съедобное-несъедобное»*

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

10. *«Кто в мешке?»*

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

11. *«Чего не хватает?» («What's the missing?»)*

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

12. *«Жмурки».*

Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away?» . Ведущий отвечает : «Света».

13. *Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop»)*

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей.

- What would you like?

-I'd like.....

-Here you are.

-Thank you.

-My pleasure.

14. «Светофорчики»

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет.

Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего.

Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three!

Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

15.«Эхо»

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

16.«English-Russian»

Если учитель называет английское слово, то дети хлопают.

Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

17.Игра «Make an animal» («Превратись в животное»)

По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного.

Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat» .

18. Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot).» (Холодно, тепло, жарко)

Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot).»

19.Игра «Угадай, чей голос» (закрепление местоимений he/she)

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а

ведущий отгадывает, кто её произнес: «She is Sveta. He is Misha»)

20. Игра «Прятки»

Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

21. «Встаньте те, кто....»

Учитель говорит фразу : «Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly)». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

22. Угадай: кто он (она)?

Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater. Водящий спрашивает: Is it Sveta?

23. "What is missing"

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

24. "Pass the card"

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : "I have a..." / "I have a... and a...".

25. «Запрещенные движения»

В начале игры водящий задает команду, которую нельзя выполнять (например, run) и дает инструкцию: «Когда вы услышите команду run, вы должны остановиться и не двигаться».

26. "Words road"

На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

27. "Is it true or not?"

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon Pink pig

Orange bear Brown monkey
White snow Red crocodile
Purple mouse Green grapes
Gray elephant Purple cucumber
Blue apple Black sun

28. *«Путаница»*

Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет, а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

29. *«Tell me something beginning with.....»*

Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».

Самостоятельная работа по теме Present Continuous

Вариант 1

Exercise 1. Вставьте нужную форму вспомогательного глагола (am, is, are) в предложения.

1. My mum _____ reading a book.
2. I _____ drinking juice.
3. They _____ dancing.
4. We _____ watching TV.
5. Granny _____ cooking.
6. The boys _____ swimming in the pool.
7. The dog _____ playing with the ball.

Exercise 2. Поставьте глаголы в скобках в форму Present Continuous.

1. My mum (cook) fish.
2. I (play) the piano now.
3. Kate (come) to see me.
4. The boys (climb) the tree.

Exercise 3. Сделайте данные предложения вопросительными.

1. Girls are listening to the teacher.
2. I am writing
3. You are learning English.
4. It is raining.

Exercise 4. Дайте краткий положительный ответ на вопросы ниже:

1. Is Mary dancing now?
2. Are you playing now?
3. Am I reading a book now?
4. Is your mother working now?

Exercise 5. Дайте краткий отрицательный ответ на вопросы ниже:

1. Is your father watching TV now?
2. Are you sleeping now?

3. Is she driving a car now?
4. Are we going to school now?

Вариант 2

Exercise 1. Вставьте нужную форму вспомогательного глагола BE (am, is, are) в предложения.

1. My mum _____ reading a book.
2. I _____ drinking juice.
3. They _____ dancing.
4. We _____ watching TV.
5. Granny _____ cooking.
6. The boys _____ swimming in the pool.
7. The dog _____ playing with the ball.

Exercise 2. Поставьте глаголы в скобках в форму Present Continuous.

1. My mum (cook) fish.
2. I (play) the piano now.
3. Kate (come) to see me.
4. The boys (climb) the tree.

Exercise 3. Перепишите предложения, используя сокращенную отрицательную форму глагола BE.

1. They are not working now.
2. Mother is not reading now.
3. Dad is not sleeping now.

Exercise 4. Сделайте данные предложения вопросительными.

1. Girls are listening to the teacher.
2. I am writing
3. You are learning English.
4. It is raining.

Exercise 5. Дайте краткий положительный ответ на вопросы ниже:

1. Is Mary dancing now?
2. Are you playing now?

3. Am I reading a book now?
4. Is your mother working now?

Exercise 6. Дайте краткий отрицательный ответ на вопросы ниже:

1. Is your father watching TV now?
2. Are you sleeping now?
3. Is she driving a car now?
4. Are we going to school now?

Present Simple vs Present Continuous.

A. Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple

- 1) I _____ English exercises twice a week. (to write)
- 2) My friend _____ his homework in the afternoon every day. (to do)
- 3) My sister _____ her homework now. (to do)
- 4) Don't shout!(Не кричи!) The baby _____. (to sleep)
- 5) The baby always _____ after dinner. (to sleep)
- 6) What _____ you _____ now? (to read)
- 7) What books _____ you _____ at your literature lessons? (to read)
- 8) What _____ your mother usually _____ for lunch? (to cook)
- 9) _____ she _____ a cake now? (to cook)

* Обращайте внимание на маркеры времени ! Решите сначала какое время, повторяющиеся действия или действие в данный момент, Present Simple или Present Continuous, а потом ставьте в правильную форму в соответствии с правилами.

B. Подчеркните правильный вариант ответа.

- 1) Mum is cooking/ cooks at the moment.
- 2) I go/am going to see my grandparents every Saturday morning.
- 3) George is learning/ learns to play basketball now.
- 4) He is not having/ doesn't have a shower right now.
- 5) Pete and I are playing/ play Scrabble at the moment.

C. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple или Present Continuous.

- 1) Joy (go) to play volleyball in the mornings.
- 2) Bob(play) football on Fridays.
- 3) Jess(love) reading. It's her favourite activity.
- 4) Peter (like) playing board games.
- 5) "What are you doing?" "I..... (look) at my hair in the mirror."
- 6) John (run) around in the garden at the moment.

7) Ken (have) a shower right now.

D. Исправьте ошибки. Напишите предложение правильно рядом с неправильным.

- 1) We are play football every day.- _____
- 2) Robin flying. - _____
- 3) Who are cooking breakfast? - _____
- 4) Does he speaking English now? - _____
- 5) Are you understanding me? - _____
- 6) He is walk his dog every Saturday. - _____
- 7) He is goes to school at the moment. - _____
- 8) Do you likes English? - _____
- 9) What are you do now? - _____
- 10)At school he does reads and writes. - _____

Самостоятельная работа на закрепление модального глагола MAY

1. Выберите подходящие слова и составьте предложения.

must

mustn't

Eat and drink

Do exercises

Roller-skate

Look after your pet

Read and write

Sleep

Watch cartoons

Answer the questions

Play hide-and-speak

Speak English

in class.

2. Энн составила правила о том, как она и члены ее семьи должны ухаживать за питомцами. Заполните пропуски в предложениях модальным глаголом must в утвердительной или отрицательной форме.

1. Mother and I _____ clean our parrot's cage.
2. My brother Rob _____ forget to give water to ourpets.
3. Rob and I _____ feed our pets every day.
4. Father _____ buy food for our pets.
5. Mother and I _____ wash our dog.
6. I _____ walk our dog.
7. Rob and I _____ forget to play with our pets.

3. Что, по мнению родителей Дэна, он должен делать? Составьте предложения, используя модальный глагол must.

0) Dan/every day/ make his bed.

Dan must make his bed every day.

- 1) Dan/help/his sister/her homework/with.
- 2) Dan/feed/his/cat.
- 3) give water/Dan/to his cat/every day.
- 4) Dan/ every evening/ wash the dishes.
- 5) buy/ for his pet/ food/ Dan.

Самостоятельная работа по теме: Степени сравнения имен прилагательных

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных.

| | | |
|-----------|--|--|
| hot | | |
| small | | |
| happy | | |
| beautiful | | |
| bad | | |

Задание 2. Составьте предложения, используя сравнительную степень прилагательных.

Пример: Horse/big/dog – A horse is bigger than a dog.

Mary/polite/Ann _____

Car/fast/bike _____

English/easy/German _____

Sam/tall/John _____

Your
ring/beautiful/mine _____

Задание 3. Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень.

Everest is.....(high) mountain in the world.

A whale is.....(big) animal on our planet.

He is the.....(good) student in our class.

This is.....(interesting) story by

Dickens.

I am.....(happy) man in the world.

Задание 4. Исправьте ошибки в предложениях.

He is the most oldest student in his group.

You are taller then me.

My car is beter than his.

It is one of most beautiful lakes in the world.

These flowers are more cheap than those ones.

Задание 5. Поставьте прилагательное в скобках в нужную форму.

The Volga is.....(long) river in Europe.

Life in the country is.....(relaxing) than in
the city.

He is one of.....(rich) people in the world.

My house is.....(modern) than
yours.

The weather today is.....(good) than it was
yesterday.

ТЕСТ

на количественные и порядковые числительные

Task 1. Write the final result.

Example: Ten + nine: nineteen

a) Twenty one + four:

b) Sixty + nineteen:

c) Ninety two + four:

d) Forty+ sixteen:

e) Eighty + seven:

f) Fifty + twenty:

g) Fifty + thirteen:

h) Thirty + sixteen:

i) Thirty three + four:

j) Eleven + nine:

k) Seventy + eight:

l) Seventy + fifteen:

Task 2. Write the sentences.

Children in a running competition.

Peter – number 5, Joe – number 1, Lena – number 2, Spike – number 4, Jane – number 3

Example: John was the First.

Lena was the _____.

Peter was the _____.

Joe was the _____.

Jane was the _____.

Spike was the _____.

Task 3. Write the correct ordinal number.

Saturday is the _____ day of the week.

The _____ month of the year is June.

The _____ month of the year is March.

In a competition the gold medal is for the _____ place and the silver medal is for the _____ place.

Task 4. Write the correct ordinal number. (напишите в столбик)

17, 28, 43, 52, 63, 74, 86, 99.

Самостоятельная работа по теме Future Simple

1. Составь предложения из слов.

1). I, next, play, winter, will, snowballs.

2). I, bike, tomorrow, ride, a , won't.

3). Will, you, visit, next, Russia, year?

4). We, play, in, will, an, football, hour.

2. Поставьте предложения в будущее время, сделайте отрицательные предложения, задайте общий вопрос к предложению.

1) I have a breakfast (in an hour).

2) It is snowy and cold (next winter).

3) They play computer games (tomorrow).

4) We play snowballs next summer.

5) He swim in summer.

6) They skate in winter.

7) The forest be green in winter.

8) Jill have a picnic in summer.

Календарно-тематический план первого года обучения.

| № п/п | Дата проведения занятия | | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия | Форма контроля |
|-------|-------------------------|-------|---|------------------|------------------|--------------------------------|
| | план. | факт. | | | | |
| 1 | | | Вводное занятие. Техника безопасности. Диагностика готовности к изучению английского языка: лексика, грамматика. | 2 | теория | беседа |
| 2 | | | Новая лексика на тему «Внешность и характер человека». Грамматическая структура Present Continuous (утвердительная форма) | 2 | теория, практика | беседа, самостоятельная работа |
| 3 | | | Формирование навыков говорения по теме «Внешность и характер человека». Введение отрицательной и практика утвердительной форм Present Continuous. | 2 | теория, практика | беседа, самостоятельная работа |
| 4 | | | Совершенствование навыков говорения. Игра «Горячий стул». Введение вопросительной формы предложения Present Continuous. | 2 | теория, практика | беседа, самостоятельная работа |
| 5 | | | Лексическая игра «Guess who?», игра «Magic box». Устное описание друга по образцу. Практика Present Continuous. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 6 | | | Итоговый урок «Внешность и характер человека». Самостоятельная итоговая работа по грамматической структуре Present Continuous. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 7 | | | Новая лексика по теме «City places». Грамматическая структура Present Simple (утвердители | 2 | практика | самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--------------------|-----------------------------------|
| | | | бная форма). | | | |
| 8 | | | Творческое задание (рисунок) по теме «City places», устные комментарии к рисунку. Введение отрицательной формы предложения Present Simple. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 9 | | | Повторение с помощью наглядных пособий «Путешествие по городу». Введение вопросительной формы предложения Present Simple. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 10 | | | Диалогическая речь с введением указательных местоимений. Практика Present Simple. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 11 | | | Тематическая игра «Follow the cat». Рисунок по теме, устное описание. Практика Present Simple, командная игра на отработку грамматического материала. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 12 | | | Работа с раздаточным материалом по изученной теме. Сравнение грамматических структур Present Simple/Present Continuous. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 13 | | | Итоговый урок по теме «City places». Тематическая игра «Guess where the white rabbit». Совершенствование навыков использования двух грамматических структур. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 14 | | | Тематический урок с элементами Страноведения – «Это Хэллоуин». | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 15 | | | Закрепление лексического материала по теме. | 2 | теория практика | беседа, самостоя- |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------|--------------------------------|
| | | | | | ка | тельная работа |
| 16 | | | Введение лексики «Fruit». Знакомство с правилом использования Much, many, a lot of. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 17 | | | Повторение лексики «Fruit», введение лексики «Vegetables». Практическая работа с изученным грамматическим правилом. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 18 | | | Введение лексических единиц «Products». Работа с раздаточным материалом. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 19 | | | Обучение говорению, отработка фраз «Fruit», «Vegetables», «Products». Самостоятельная работа с грамматическим раздаточным материалом. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 20 | | | Знакомство с понятием «меры измерения продуктов», обучение говорению «I would like to...». Командный конкурс на знание изученных грамматических структур. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 21 | | | Совершенствование навыков говорения по теме «Продукты питания. Меры измерения» с помощью наглядного материала. Знакомство с модальным глаголом May. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 22 | | | Закрепление знаний по теме «Продукты питания». Практические задания с использованием модального глагола May. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--------------------|--|
| 23 | | | Итоговый урок-викторина по теме «Продукты питания». Самостоятельная работа по изученным грамматическим структурам. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 24 | | | Введение новой лексики «Animals: Herbivore». Степени сравнения прилагательных. | 2 | теория практика | самостоятельная работа, выставка |
| 25 | | | Повторение «Animals: Herbivore», введение новой лексики «Animals: Omnivore». Совершенствование навыков употребления грамматического правила. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 26 | | | Совершенствование навыков говорения по теме «Animals and their characters». Самостоятельная работа по теме «Степени сравнения прилагательных». | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 27 | | | Работа с раздаточным материалом, игра «Animals and their characters». Обучение устной речи по теме. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 28 | | | Рождественское чудо. Введение новой лексики по теме «Новый год и Рождество». Составление кроссворда (групповая работа). | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 29 | | | Повторение пройденного материала с использованием раздаточного и наглядного материала. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 30 | | | Подготовка к новомуднему итоговому уроку. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--------------------|--|
| 31 | | | Празднование Нового года. Презентация разученной песни, рассказ о традициях в семье. Заполнение «Волшебный список желаний» | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 32 | | | Организационная работа по набору в творческое объединение «Step by step» | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 33 | | | Введение лексики «Прилагательные. Антонимы» Степени сравнения прилагательных. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 34 | | | Работа в парах с раздаточным материалом по теме «Прилагательные». Степени сравнения прилагательных. | 2 | теория практика | самостоятельная работа, выставка |
| 35 | | | Совершенствование навыков устной речи: введение разговорных фраз. С/р по теме «Степени сравнения прилагательных». | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 36 | | | Грамматическая игра «Больше, выше, сильнее». Работа с текстом (чтение, перевод) | 2 | теория практика | беседа. самостоятельная работа |
| 37 | | | Повторение разговорных фраз с помощью раздаточного материала, работа в командах. Повторение грамматического материала с помощью презентации. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 38 | | | Итоговая работа по изученным грамматическим структурам. Устная работа с текстом с использованием изученных фраз. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 39 | | | Новая лексика по теме «Чувства и эмоции». Модальные глаголы can, | 2 | теория практика | беседа, |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-------------------------|---|
| | | | must, may. | | ка | самостоя- тельная работа |
| 40 | | | Лексическое наполнение «Чувства и эмоции». Модальные глаголы (отрицание, вопрос) | 2 | практи- ка | самостоя- тельная работа |
| 41 | | | Порядковые числительные. Повторение изученных грамматических структур с помощью раздаточного материала. | 2 | теория практи- ка | беседа, самостоя- тельная работа |
| 42 | | | Грамматическая игра «По порядку становись». Совершенствование навыков чтения, работа с текстом. | 2 | теория практи- ка | беседа, самостоя- тельная работа |
| 43 | | | Проверочная работа по изученным темам «Модальные глаголы», «Порядковые числительные» с помощью раздаточного материала. | 2 | практи- ка | самостоя- тельная работа |
| 44 | | | Командная игра по грамматическим правилам с использованием презентации. Работа в парах, составление диалогов по тексту. | 2 | теория практи- ка | беседа, самостоя- тельная работа |
| 45 | | | Итоговый урок-викторина. Пересказ текста. | 2 | практи- ка | самостоя- тельная работа |
| 46 | | | Новая лексика «Действия. Движения». Знакомство с прошедшим временем. | 2 | практи- ка | самостоя- тельная работа |
| 47 | | | Совершенствование навыков устной речи с помощью наглядного материала. «Слова – помощники» прошедшего времени. | 2 | теория практи- ка | беседа, самостоя- тельная работа |
| 48 | | | Составление мини-диалогов по теме «Действия. Движения», групповая работа. Глагол to be в прошедшем | 2 | практи- ка | самостоя- тельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------|----------------------------------|
| | | | времени (+) | | | |
| 49 | | | Командная игра «Делай как я» с использованием разговорных фраз. Глагол to be в прошедшем времени (-) | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 50 | | | Индивидуальная работа с раздаточным материалом по лексической теме. Устная работа с текстом. Глагол to be в прошедшем времени (?) | 2 | теория практика | самостоятельная работа, выставка |
| 51 | | | Совершенствование навыков чтения и разговорной речи. Тренировочные упражнения Was/were. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 52 | | | Презентация проектной работы (домашнее задание). Тренировочные упражнения Was/were. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 53 | | | Итоговый урок-викторина по пройденным темам. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 54 | | | Введение новой лексики «Достопримечательности». Прошедшее время: правильные глаголы. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 55 | | | Игра-повторение «Я путешествую по городу» + новая лексика. Прошедшее время (+,-,?) | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 56 | | | Просмотр презентации «Казань», составление диалогов по теме. Тренировочные упражнения Past Simple. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 57 | | | Введение нового понятия «Wh- | 2 | практика | самостоятельная |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--------------------|-----------------------------------|
| | | | questions». Прошедшее время: неправильные глаголы. | | ка | работа |
| 58 | | | Тренировочные упражнения с Wh-questions. Тематическая игра «Где ты был вчера?». | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 59 | | | Устная работа с текстом, составленным в прошедшем времени. Письменная проверочная работа по тексту. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 60 | | | Проверка домашнего задания – пересказ текста. Составление диалогов по заданной теме. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 61 | | | Совершенствование грамматических, лексических и разговорных навыков с помощью ТСО. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 62 | | | Итоговый урок – викторина по пройденным темам. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 63 | | | Введение новой лексики «Страны и столицы». Знакомство с будущим временем. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 64 | | | Просмотр обучающей презентации «Великобритания и ее части». Будущее время: структура going to. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 65 | | | Просмотр обучающего видео «Европейские страны и их столицы» Будущее время Shall, will. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 66 | | | Устная работа по просмотренному видео «Англоговорящие страны, их | 2 | теория практика | беседа, самостоя- |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-------|-----------------|--|
| | | | обычаи и традиции». Тренировочные упражнения по грамматике. | | ка | тельная работа |
| 67 | | | Совершенствование навыков чтения и аудирования «Россия – великая держава». Проверочная работа Future Simple. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа, выставка |
| 68 | | | Проверка д/з по теме «Страноведческие мечты» (презентация проекта). | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 69 | | | Совершенствование навыков письменной речи: написание письма другу по переписке. Проверочная работа по изученным в течение года грамматическим темам. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 70 | | | Итоговая годовая игра по пройденным в течение года темам «Теперь я знаю» | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 71 | | | Введение лексики «Прилагательные. Антонимы» Степени сравнения прилагательных. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 72 | | | Работа в парах с раздаточным материалом по теме «Прилагательные». Степени сравнения прилагательных. | 2 | практика | тестирование выставка |
| | | | ИТОГО: | 144ч. | | |

Календарно-тематический план второго года обучения.

| № п/п | Дата проведения занятия | | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия | Форма контроля |
|-------|-------------------------|-------|---|------------------|------------------|--------------------------------|
| | план. | факт. | | | | |
| 1 | | | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 2 | теория | беседа |
| 2 | | | Входное тестирование. | 2 | теория, практика | беседа, самостоятельная работа |
| 3 | | | Формирование навыков говорения по теме «Англоговорящие страны. Обычаи и традиции». | 2 | теория, практика | беседа, самостоятельная работа |
| 4 | | | Страны изучаемого языка – США, Канада, Австралия. | 2 | теория, практика | беседа, самостоятельная работа |
| 5 | | | Видео путешествие в англоязычные страны (краткое знакомство со странами и их жителями). | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 6 | | | Просмотр фильма о США, Канаде, Австралии. Государственные символы и достопримечательности Вашингтона, Оттавы, Канберры. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 7 | | | Текст «English speaking countries». Ответы на вопросы. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 8 | | | Выполнение упражнений на активизацию лексики по теме. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--------------------|--------------------------------------|
| 9 | | | What do you know about English speaking countries? Обсуждение. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 10 | | | Диалогическая речь на тему «Обычаи и традиции англоговорящих стран» | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 11 | | | Итоговый урок по теме «Англоговорящие страны. Обычаи и традиции». Мир сверстников англоговорящих стран. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 12 | | | Мой рабочий день и моих сверстников. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 13 | | | Употребление Present Simple Continuous Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 14 | | | Любимые рассказы английских ребят. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 15 | | | Досуг мой и моих сверстников (хобби, спорт, домашние питомцы). | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 16 | | | Составление диалога «My pen-friend» | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 17 | | | «Teenagers world». Мир вокруг меня. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | | | | работа |
| 18 | | | Введение новой лексики по теме: «Название комнат, их размер» | 2 | теория практи ка | беседа, самостоя- тельная работа |
| 19 | | | Обучение говорению, отработка фраз по теме. | 2 | теория практи ка | беседа, самостоя- тельная работа |
| 20 | | | Введение новой лексики «предметы мебели» и «интерьера» | 2 | теория практи ка | беседа, самостоя- тельная работа |
| 21 | | | Совершенствование навыков говорения по теме «Мир вокруг», «Природа» | 2 | теория практи ка | беседа, самостоя- тельная работа |
| 22 | | | Введение новой лексики «дикие» и «домашние животные» | 2 | теория практи ка | беседа, самостоя- тельная работа |
| 23 | | | Моё любимое время года. | 2 | теория практи ка | беседа, самостоя- тельная работа |
| 24 | | | Изготовление плаката по теме «Мир вокруг меня» | 2 | теория практи ка | самостоя- тельная работа, выставка |
| 25 | | | Совершенствование навыков чтения и разговорной речи. «В здоровом теле, здоровый дух» | 2 | теория практи ка | беседа, самостоя- тельная работа |
| 26 | | | Введение и отработка лексики на тему «Здоровье» | 2 | практи ка | самостоя- тельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--------------------|--|
| 27 | | | Модальные глаголы. Общие и специальные вопросы. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 28 | | | Чтение и перевод текста «Healthy food» | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 29 | | | Повторение пройденного материала по теме «Здоровое питание». Рождество в англоговорящих странах | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 30 | | | Введение и отработка лексики по теме. Конструкция have got/has got. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 31 | | | Введение лексики к рождеству и новому году: Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks, a garland. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 32 | | | Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 33 | | | Изготовление Рождественской открытки. Закрепление пройденного материала. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 34 | | | Гаджеты - «плюсы и минусы» Работа в парах. | 2 | теория практика | самостоятельная работа, выставка |
| 35 | | | «Роль гаджетов в нашей жизни» | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 36 | | | Чтение текста «Современные | 2 | теория практика | беседа. самостоя- |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------------|--------------------------------|
| | | | изобретения, потрясшие мир». | | ка | тельная работа |
| 37 | | | Повторение разговорных фраз с помощью раздаточного материала, работа в командах. Настоящее продолженное время. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 38 | | | Закрепление лексики по теме. Прошедшее совершенное время. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 39 | | | Дискуссия «Гаджеты – «плюсы и минусы». | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 40 | | | Новая лексика на тему «Поедем, поедим». | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 41 | | | Название продуктов на английском языке. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 42 | | | Как сделать заказ в кафе. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 43 | | | Сервируем стол. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 44 | | | Просмотр обучающего видео на закрепление лексики, с выполнением заданий. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 45 | | | Работа над текстом «История интересных блюд: гамбургер, сэндвич, хот дог» | 2 | практика | самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------|----------------------------------|
| 46 | | | Интерактивная игра «In the supermarket» Новая лексика по теме «Мир моих увлечений» | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 47 | | | Мои любимые занятия. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 48 | | | Виды спорта и спортивные игры. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 49 | | | Мои любимые сказки. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 50 | | | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 2 | теория практика | самостоятельная работа, выставка |
| 51 | | | Сочинение сказок на английском языке. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 52 | | | Написание плана на день, неделю, выходные. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 53 | | | Назови как можно больше «Существительных» | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 54 | | | Составление диалога с прилагательными. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 55 | | | Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | | | | работа |
| 56 | | | Интерактивная игра «Fishing». | 2 | теория практи ка | беседа, самостоя- тельная работа |
| 57 | | | Закрепление пройденного материала. | 2 | практи ка | самостоя- тельная работа |
| 58 | | | Мастер класс «How do you do?» | 2 | теория практи ка | беседа, самостоя- тельная работа |
| 59 | | | Совершенствование грамматических, лексических и разговорных навыков. | 2 | теория практи ка | беседа, самостоя- тельная работа |
| 60 | | | Введение лексики по теме «Summer holidays» | 2 | теория практи ка | беседа, самостоя- тельная работа |
| 61 | | | Учимся называть по-английски летние виды спорта. | 2 | практи ка | самостоя- тельная работа |
| 62 | | | Просмотр обучающего мультфильма на английском языке «Summer holidays». | 2 | теория практи ка | беседа, самостоя- тельная работа |
| 63 | | | Разучиваем стихотворение о лете. Выполнение коллажа «Summer holidays». | 2 | практи ка | самостоя- тельная работа |
| 64 | | | Финансовая грамотность | 2 | теория практи ка | беседа, самостоя- тельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--------------------|--|
| 65 | | | Как ребёнок может самостоятельно заработать свои деньги? | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 66 | | | Бюджет семьи и бережное потребление. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 67 | | | Планируем семейный бюджет вместе. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа, выставка |
| 68 | | | Викторина «I am an English learner»» | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 69 | | | Активизация пройденного материала. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 70 | | | Закрепление пройденного материала. | 2 | теория практика | беседа, самостоятельная работа |
| 71 | | | Итоговая аттестация. | 2 | практика | самостоятельная работа |
| 72 | | | Тестирование. Подведение итогов индивидуальных достижений. | 2 | практика | тестирование выставка |
| | | | ИТОГО: | 144ч. | | |